

Anhang A

Tab. A Verteilung der Förderschwerpunkte auf die verschiedenen Schulformen

	Förderschule	Allgemeine Schule	Insgesamt
SPF	1.274 (58.2%)	916 (41.8%)	2.190 (100.0%)
SPF-L	525	532	1.057
SPF-ESE	123	239	362
SPF-S	626	145	771

Anmerkungen. SPF= sonderpädagogischer Förderbedarf; L = Lernen; S = Sprache; E = emotionale und soziale Entwicklung.

Anhang B

Tab. B Stichprobenmerkmale differenziert nach Schularart

	Förderschule				Allgemeine Schule			
	n	%	M	SD	n	%	M	SD
Umfang Unterstützungsbedarf								
niedrig	227	(17,8)			228	(24,9)		
mittelgradig	437	(34,3)			375	(40,9)		
hoch	610	(47,9)			313	(34,2)		
Geschlecht								
männlich	866	(68,0)			559	(61,0)		
weiblich	408	(32,0)			357	(39,0)		
Zuwanderungshintergrund								
kein Zuwanderungsh.	679	(66,5)			462	(64,3)		
min. 1 Elternteil im Ausland geboren	342	(33,5)			257	(35,7)		
Sprache zu Hause								
(fast) immer Deutsch	772	(73,7)			540	(74,0)		
(fast) nie Deutsch	276	(26,3)			190	(26,0)		
Alter des Kindes			11,09	0,63			10,90	0,64
Höchster ISEI der Familie			36,54	16,58			41,74	18,79

Anmerkungen. Auf den Merkmalen Zuwanderungshintergrund, Sprache zu Hause, Alter und höchster ISEI liegen fehlende Werte vor. Die hier berichteten Angaben beziehen sich ausschließlich auf gültige Angaben. ISEI = International Socio-Economic Index of Occupational Status.

Anhang C

Tab. C Ordinale Regressionsmodelle: Zusammenhänge zwischen eingeschätztem Umfang an Unterstützungsbedarf und Merkmalen auf Individualebene – mit Berücksichtigung der Mehrebenenstruktur: separat nach Schulart

	Modell 1: in Förderschulen				Modell 2: in allgemeinen Schulen			
	<i>b</i>	<i>SE</i>	<i>p</i>	<i>OR</i>	<i>b</i>	<i>SE</i>	<i>p</i>	<i>OR</i>
SPF-ESE	-0.75	0.52	.144	0.47	-0.85	0.29	.004	0.43
SPF-S	-1.23	0.36	.001	0.29	-1.75	0.34	<.001	0.17
Geschlecht: weiblich ²	0.01	0.18	.957	1.01	-0.30	0.22	.174	0.74
sozialer Status (HISEI) ³	-0.04	0.10	.660	0.96	-0.03	0.12	.807	0.97
schulische Kompetenzen: Lesen ⁴	-0.79	0.15	<.001	0.46	-0.56	0.18	.002	0.57
schulische Kompetenzen: Mathematik ⁴	-0.90	0.17	<.001	0.41	-0.94	0.19	<.001	0.39
Intercept: niedrig mittel	-4.01	0.36	<.001		-2.72	0.28	<.001	
Intercept: mittel hoch	-0.70	0.32	.031		0.54	0.20	.007	
Random Intercept Varianz	7.19				3.48			
AIC	1636.87				1398.06			

Anmerkungen. SPF = sonderpädagogischer Förderbedarf; ESE = emotionale und soziale Entwicklung; OR = Odds Ratios; HISEI = Highest International Socio-Economic Index of Occupational Status; AIC = Akaike Information Criterion. ¹ Referenzgruppe: Kinder mit dem Förderschwerpunkt Lernen; ² die Koeffizienten für das Geschlecht wurden über 15 Imputationen aggregiert (Rubin, 1987); ³ sozialer Status wurde z-standardisiert und die Koeffizienten über 15 Imputationen aggregiert (Rubin, 1987); ⁴ schulische Kompetenzen wurden über 15 z-standardisierte Plausible Values operationalisiert und nach den Regeln von Rubin (1987) aggregiert.

Anhang D

Tab. D Ordinale Regressionsmodelle: Zusammenhänge zwischen eingeschätztem Umfang an Unterstützungsbedarf und dem SPF-Status, Geschlecht und schulischen Kompetenzen in Mathematik auf Individual- und Klassenebene

	Modell 1: alle Schularten gemeinsam				Modell 2: in Förderschulen				Modell 3: in allgemeinen Schulen			
	<i>b</i>	<i>SE</i>	<i>p</i>	<i>OR</i>	<i>b</i>	<i>SE</i>	<i>p</i>	<i>OR</i>	<i>b</i>	<i>SE</i>	<i>p</i>	<i>OR</i>
SPF-L												
SPF-ESE					-0.99	0.52	.058	0.37	-0.90	0.27	.001	0.41
SPF-S					-1.31	0.38	.001	0.27	-1.77	0.31	<.001	0.17
Geschlecht: weiblich ¹					-0.21	0.17	.213	0.81	-0.56	0.20	.006	0.57
sozialer Status (HISEI) ²					-0.10	0.10	.306	0.91	-0.09	0.11	.415	0.92
Mathematik-kompetenzen ³ (Individualebene)	-1.40	0.10	<.001	0.25	-1.35	0.14	<.001	0.26	-1.22	0.17	<.001	0.30
mittlere	-0.34	0.12	.004	0.71	0.21	0.28	.456	1.23	0.32	0.21	.124	1.37
Mathematik-kompetenzen ³ (Klassenebene)												
Intercept: niedrig mittel	-2.36	0.14	<.001		-4.26	0.52	<.001		-2.54	0.25	<.001	
Intercept: mittel hoch	0.80	0.12	<.001		-1.08	0.49	.029		0.45	0.19	.018	
Random Intercept Varianz		5.04				6.62				2.54		
AIC		3275.54				1732.11				1484.11		
<i>n</i> (Schüler*innen)		1974				1179				795		
<i>n</i> (Klassen)		674				176				498		

Anmerkungen. In die Analysen wurden nur Kinder mit gültigen Werten in den Kompetenztests einbezogen, wodurch sich die Stichprobengröße verringerte. SPF = sonderpädagogischer Förderbedarf; ESE = emotionale und soziale Entwicklung; OR = Odds Ratios; HISEI = Highest International Socio-Economic Index of Occupational Status; AIC = Akaike Information Criterion. ¹ die Koeffizienten für das Geschlecht wurden über 15 Imputationen aggregiert (Rubin 1987); ² sozialer Status wurde z-standardisiert und die Koeffizienten über 15 Imputationen aggregiert (Rubin 1987); ³ schulische Kompetenzen wurden über 15 z-standardisierte Plausible Values operationalisiert und nach den Regeln von Rubin (1987) aggregiert.

Anhang E

Tab. E Anhang E Vergleich schulischer Kompetenzen von Kindern mit SPF in Förderschulen und allgemeinen Schulen

Gruppe	Kompetenz- bereich	Modell 1: Schulartunterschiede ohne Kovariaten				Modell 2: Schulunterschiede mit eingeschätztem Umfang als Kovariate			Modell 3: PSM ohne Umfang an Unterstützungs- bedarf			Modell 4: PSM mit Umfang an Unterstützungs- bedarf		
		<i>b</i>	<i>SE</i>	<i>p</i>	<i>d</i>	<i>b</i>	<i>SE</i>	<i>p</i>	<i>b</i>	<i>SE</i>	<i>p</i>	<i>b</i>	<i>SE</i>	<i>p</i>
SPF-LSE	Lesen	47.53	7.26	<.001	0.49	40.33	8.16	<.001	19.29	3.92	<.001	19.36	3.90	<.001
	Mathe	50.29	10.98	<.001	0.43	39.87	9.84	<.001	20.32	3.82	<.001	20.18	3.90	<.001
SPF-L	Lesen	67.24	11.28	<.001	0.74	63.22	11.78	<.001	30.64	5.70	<.001	30.42	5.84	<.001
	Mathe	68.96	12.79	<.001	0.71	65.28	12.50	<.001	35.91	5.06	<.001	36.26	5.18	<.001
SPF-S	Lesen	27.13	15.65	.083	0.32	13.24	17.15	.440	20.83	7.16	.004	20.59	7.17	.004
	Mathe	39.75	12.79	.002	0.46	19.37	15.39	.209	28.90	8.12	<.001	26.96	7.63	<.001
SPF-ESE	Lesen	22.90	14.47	.113	0.25	13.43	17.39	.440	-1.54	11.23	.891	-0.37	11.30	.974
	Mathe	23.57	16.12	.144	0.23	14.44	15.83	.362	3.23	9.69	.739	3.20	9.89	.747

Anmerkungen. Die Koeffizienten quantifizieren den Unterschied in den schulischen Kompetenzen zwischen Förderschulen und allgemeinen Schulen. Positive Regressionskoeffizienten indizieren höhere schulische Kompetenzen für Kinder mit SPF in allgemeinen Schulen, negative Regressionskoeffizienten höhere schulische Kompetenzen für Kinder mit SPF in Förderschulen. PSM = Propensity Score Matching. SPF = sonderpädagogischer Förderbedarf; LSE = Lernen, Sprache und emotionale und soziale Entwicklung; L = Lesen; S = Sprache; ESE = emotionale und soziale Entwicklung.