

Anhang

Tab. 5 Zusammenfassung der Studien zur multiprofessionellen Kooperation im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule (Korpus: 48 Studien)

Studie	Land	Methode			Ergebnisse												Qualitätsprüfung	
		Untersuchungsdesign	Untersuchungsmethode	Sample	Professionen						Formen			Intensität		Inhalte		
					KG	GS	INST	SP	ADM	UP	Austausch	Arbeitsteilige Kooperation	Konstruktion	Niedrigintensiv	Hochintensiv			
Ackesjö (2013)	Schweden	qual./QS	Beobachtung, Video- & Audiografie, Zeichnungen	Kinder (n = 20)	x	x						x			3	1	nicht spezifiziert	20
Ahtola et al. (2016)	Finnland	quan./LS	Fragebogen	Päd. Fachkräfte (n = 230), Lehrkräfte (n = 131), Mütter & Väter (n = 2.662)	x	x		x		x		x	x	x	3	2	Entwicklung und Überarbeitung von Lehrplänen; Kindbezogener Austausch	24
Ahtola et al. (2012)	Finnland	quan.; qual./QS	Fragebogen, Interview	Lehrkräfte (n = 36); Schulleitungen (n = 2); Verwaltungsmitarbeitende (n = 4)	x	x	x	x	x	x		x	x	x	3	3	Entwicklung und Überarbeitung von Lehrplänen; Kindbezogener Austausch; Kooperative Zusammenarbeit	27
Ahtola et al. (2011)	Finnland	quan./QS; LS	Fragebogen, Interview	Kinder (n = 398)	x	x		x		x		x	x		3	3	Entwicklung und Überarbeitung von Lehrplänen; Kindbezogener Austausch	25
Apostolou und Stellakis (2020)	Griechenland	quan.; qual./QS	Fragebogen	Päd. Fachkräfte (n = 326), Lehrkräfte (n = 306)	x	x						x	x	x	5	1	Anpassung der Lernumgebung; Kindbezogener Austausch; Lehrplanbezogener Austausch; Sprachförderung	13

Studie	Land	Methode			Ergebnisse												Qualitätsprüfung	
		Untersuchungsdesign	Untersuchungsmethode	Sample	Professionen						Formen			Intensität		Inhalte		
					KG	GS	INST	SP	ADM	UP	Austausch	Arbeitsteilige Kooperation	Konstruktion	Niedrigintensiv	Hochintensiv			
Apostolou et al. (2021)	Griechenland	quan.; qual./QS	Fragebogen, Interview	Päd. Fachkräfte (n = 326), Lehrkräfte (n = 306)	x	x						x	x	x	3	2	Kindbezogener Austausch; Sprachförderung	23
Binz et al. (2012)	Deutschland	qual./QS	Dokumentenanalyse, Beobachtung, Interview, Gruppendiskussion	Eltern (n = 74)	x	x	x					x	x		4	1	Elternarbeit; Gestaltung wertschätzender Beziehungen; Kinderautonomie und -mitwirkung; Kooperative Zusammenarbeit; Sozial-emotionale Kompetenzen	6
Boyle und Petriwskyi (2014)	Australien	qual./LS	Fragebogen, Interview, Beobachtung	Päd. Fachkräfte (n = 2), Lehrkräfte (n = 2), Leitungsperson eines Long Day Care Centers (n = 1), Schulleitung (n = 1)	x	x	x		x			x	x	x	4	-	Gestaltung wertschätzender Beziehungen; Kindbezogener Austausch; Lehrplanbezogener Austausch; Schulreife	17
Carida (2011)	Griechenland	quan.; qual./QS	Fragebogen, Interview, Diskussion, Forschungsnotizen	Päd. Fachkräfte (n = 12), Lehrkräfte (n = 12)	x	x	x					x	x		2	-	Sozial-emotionale Kompetenzen	18
Chan (2010)	China	quan.; qual./QS	Fragebogen, Interview, Beobachtung	Päd. Fachkräfte (n = 26), Lehrkräfte (n = 12).	x	x						x	x		4	-	Kindbezogener Austausch	8

Studie	Land	Methode			Ergebnisse												Qualitätsprüfung
		Untersuchungsdesign	Untersuchungsmethode	Sample	Professionen						Formen			Intensität		Inhalte	
					KG	GS	INST	SP	ADM	UP	Austausch	Arbeitsteilige Kooperation	Konstruktion	Niedrigintensiv	Hochintensiv		
				Eltern/Kinder-garten (n = 259), El-tern/Schule (n = 523), Kin-der (n = 40)													
Choy und Karuppiyah (2016)	Singapur	quan.; qual./QS	Fragebogen, Interview	Päd. Fachkräfte (n = 40/9), Lehrkräfte (n = 21/9), Eltern (n = 234/9)	x	x					x			1	1	Kindbezogener Austausch	17
Cook und Coley (2019)	USA	quan./LS	Fragebogen	Kinder (n = 2.019)	x	x	x				x			3	1	Kindbezogener Austausch; Kooperative Zusammenarbeit; Lehrplanbezogener Austausch	27
Cook et al. (2019)	USA	qual./QS	Interview	Head Start Di- rektorInnen (n = 16)	x	x	x				x		x	4	1	Elternarbeit; Ge- staltung wertschät- zender Beziehun- gen; Kindbezoge- ner Austausch; Kooperative Zu- sammenarbeit; Lehrplanbezoge- ner Austausch	27
Curle et al. (2017)	Kanada	qual./QS	Interview	Päd. Fachkräfte (n = 11), Lehrkräfte (n = 6), Eltern (n = 6)	x	x		x		x	x	x		1	2	Inklusion; Kindbe- zogener Austausch	27
Dunham et al. (2016)	Australien	qual./LS	Interventions- studie	Päd. Fachkräfte (n = 6),	x	x					x	x	x	5	-	Austausch von Fachwissen; Ent- wicklung und	22

Studie	Land	Methode			Ergebnisse												Qualitätsprüfung
		Untersuchungsdesign	Untersuchungsmethode	Sample	Professionen						Formen			Intensität		Inhalte	
					KG	GS	INST	SP	ADM	UP	Austausch	Arbeitsteilige Kooperation	Konstruktion	Niedrigintensiv	Hochintensiv		
				Lehrkräfte (n = 6)												Überarbeitung von Lehrplänen; Gestaltung wertschätzender Beziehungen; Kooperative Zusammenarbeit; Lehrplanbezogener Austausch; Päd. Abstimmung; Verständigung über gemeinsame Fachsprache	
Efthymia (2018)	Griechenland	quan./QS	Fragebogen	Lehrkräfte (n = 1.225), Eltern (n = 1.052)	x	x	x				x			3	1	Kindbezogener Austausch	19
Einarsdottir et al. (2008)	Island, Australien	quan./QS	Fragebogen	Päd. Fachkräfte (n = 46), Lehrkräfte (n = 26)	x	x		x			x	x	x	4	2	Kindbezogener Austausch; Lehrplanbezogener Austausch; Päd. Abstimmung	16
Faust et al. (2012)	Deutschland	quan./LS	Fragebogen	Kinder (n = 554)	x	x					x			1	1	Kindbezogener Austausch	18
Faust et al. (2011)	Deutschland	quan./QS	Fragebogen	Päd. Fachkräfte (n = 77), Lehrkräfte (n = 68)	x	x					x	x		4	1	Elternarbeit; Kindbezogener Austausch	24
Garber et al. (2023)	USA	quan./LS	Fragebogen	Päd. Fachkräfte (n = 59), Lehrkräfte (n = 186)	x	x					x			1	1	Kindbezogener Austausch	27
Garner et al. (2021)	Australien	quan.; qual./QS	Fragebogen	Päd. Fachkräfte &	x	x					x	x		1	-	Austausch von Fachwissen; Gestaltung	15

Studie	Land	Methode			Ergebnisse											Qualitätsprüfung		
		Untersu- chungsdesign	Untersu- chungsme- thode	Sample	Professionen						Formen			Intensität			Inhalte	
					KG	GS	INST	SP	ADM	UP	Austausch	Arbeitsteilige Kooperation	Konstruk- tion	Niedrig- intensiv	Hoch- intensiv			
				Lehrkräfte (n = 1.063)												wertschätzender Beziehungen; Verständigung über gemeinsame Fachsprache		
Gill et al. (2006)	USA	quan.; qual./QS	Fragebogen	Päd. Fachkräfte (n = 2), Lehrkräfte (n = 7), AdministratorInnen (n = 77)	x	x	x					x	x		3	1	Kindbezogener Austausch; Schulleife	18
Guo et al. (2018)	China	quan.; qual./QS	Fragebogen, Interview, Beobachtung	Päd. Fachkräfte, Lehrkräfte und Eltern (n = 360)	x	x						x	x		2	-	nicht spezifiziert	11
Höke und Arndt (2015)	Deutschland	qual./QS	Interview	Päd. Fachkräfte (n = 9), Lehrkräfte (n = 6)	x	x	x					x	x		4	2	Gestaltung wertschätzender Beziehungen; Kindbezogener Austausch	27
Hopps (2014)	Australien	qual./QS	Fragebogen	Päd. Fachkräfte (n = 104), Lehrkräfte (n = 79)	x	x	x					x	x		2	2	Gestaltung wertschätzender Beziehungen; Kindbezogener Austausch	18
Janus et al. (2007)	Kanada	quan.; qual./QS	Fragebogen, Interview	Eltern (n = 2.624); Päd. Fachkraft (n = 1); SonderpädagogIn (n = 1); SozialarbeiterIn (n = 1); KoordinatorInnen (n = 2)	x	x		x				x			2	-	Evaluation des Übergangsprozesses; Kindbezogener Austausch	11

Studie	Land	Methode			Ergebnisse												Qualitätsprüfung	
		Untersuchungsdesign	Untersuchungsmethode	Sample	Professionen						Formen			Intensität		Inhalte		
					KG	GS	INST	SP	ADM	UP	Austausch	Arbeitsteilige Kooperation	Konstruktion	Niedrigintensiv	Hochintensiv			
Karila und Rantavuori (2014)	Finnland	qual./LS	Fragebogen, Interview, Dokumentenanalyse	Päd. Fachkräfte, Lehrkräfte, SonderpädagogInnen, Schulleitungen (n = ?)	x	x	x	x					x	x	3	1	Austausch von Fachwissen; Gestaltung wertschätzender Beziehungen; Kooperative Zusammenarbeit; Päd. Abstimmung	10
Kluczniok et al. (2015)	Deutschland	quan./LS	Fragebogen	Kinder (n = 191)	x	x						x	x		4	1	Kindbezogener Austausch	24
Koslowski (2015)	Deutschland	qual./LS	Beobachtung	Modellstandorte (n = 32)	x	x	x		x			x			2	-	Evaluation des Übergangsprozesses; Gestaltung wertschätzender Beziehungen; Kooperative Zusammenarbeit	6
Lichtblau et al. (2020)	Deutschland	qual./LS	Interview, Beobachtung	Päd. Fachkräfte (n = 9), Lehrkräfte (n = 7), Leitungskräfte (n = 4)	x	x						x	x		4	1	Identifikation kindlicher Interessen; Kindbezogener Austausch; Sprachförderung	19
LoCasale-Crouch et al. (2008)	USA	quan./LS	Fragebogen	Kinder (n = 722)	x	x						x	x	x	7	2	nicht spezifiziert	27
Moir und Johnson (2021)	Großbritannien	qual./QS	Interview, Gruppendiskussion, Zeichnungen	Päd. Fachkräfte, Lehrkräfte, Schulleitungen (n = 12), Eltern (n = 16), Kinder (n = 9)	x	x	x					x			2	-	Gemeinsame Richtlinien; Inklusion; Kooperative Zusammenarbeit	11
Noel (2011)	Australien	qual./QS	Interview	AdministratorInnen (n = 3)	x	x	x		x			x	x		3	1	Gestaltung wertschätzender Beziehungen; Inklusion;	24

Studie	Land	Methode			Ergebnisse												Qualitätsprüfung
		Untersuchungsdesign	Untersuchungsmethode	Sample	Professionen						Formen			Intensität		Inhalte	
					KG	GS	INST	SP	ADM	UP	Austausch	Arbeitsteilige Kooperation	Konstruktion	Niedrigintensiv	Hochintensiv		
																Kindbezogener Austausch; Päd. Abstimmung	
Nolan et al. (2021)	Australien	qual./QS	Interview, Beobachtung	Päd. Fachkräfte, Lehrkräfte, Schulleitungen (n = ?)	x	x	x				x	x		5	2	Entwicklung und Überarbeitung von Lehrplänen; Gestaltung wertschätzender Beziehungen; Kindbezogener Austausch	15
Perry et al. (2007)	Australien	qual./QS	Interview, Beobachtung, Dokumentenanalyse, Zeichnungen, Fotos	Päd. Fachkräfte, Lehrkräfte, Schulleitungen, Aboriginal Education Assistants, Eltern, Gemeindeglieder (n = ?)	x	x	x	x		x	x			1	1	Kulturelle Identität und Sensibilität; Gestaltung wertschätzender Beziehungen	14
Pianta et al. (2001)	USA	qual./QS	Fragebogen, Interview, Beobachtung	Päd. Fachkräfte (n = 10), Lehrkräfte (n = 31), Familien (n = 110), FamilienbetreuerInnen (n = 7)	x	x				x	x	x	x	3	2	Kindbezogener Austausch; Lehrplanbezogener Austausch	22
Purtell et al. (2020)	USA	qual./QS	Interview	Päd. Fachkräfte, Schulleitungen, AdministratorInnen & Schulprioritäten,	x	x	x		x		x			2	1	nicht spezifiziert	23

Studie	Land	Methode			Ergebnisse											Qualitätsprüfung	
		Untersuchungsdesign	Untersuchungsmethode	Sample	Professionen						Formen			Intensität			Inhalte
					KG	GS	INST	SP	ADM	UP	Austausch	Arbeitsteilige Kooperation	Konstruktion	Niedrigintensiv	Hochintensiv		
				Bildungsorganisationen (n = 69)													
Rantavuori et al. (2017)	Finnland	qual./LS	Fragebogen, Videografien, Tagebücher	Päd. Fachkräfte (n = 8), Lehrkräfte (n = 4), Schulleitungen (n = 2), SonderpädagogInnen (n = 2), Kitaleitung (n = 1)	x	x		x				x	x	4	-	Evaluation des Übergangsprozesses; Kindbezogener Austausch; Päd. Abstimmung	15
Rous et al. (2007)	USA	qual./QS	Fokusgruppen	Päd. Fachkräfte (n = 4), AdministratorInnen (n = 12), Elternteil eines Kindes mit Behinderung (n = 10), TrainerInnen bzw. BeraterInnen (n = 9), Frühförderkräfte (n = 6), Hochschullehrende/Forschende (n = 2)	x		x	x	x	x	x	x	x	4	2	Gestaltung wertschätzender Beziehungen; Kindbezogener Austausch; Lehrplanbezogener Austausch	23
Schneider et al. (2014)	Italien	quan./LS	Fragebogen	Kinder (n = 288)	x	x				x	x			2	1	nicht spezifiziert	17
Schuler und Wittmann (2014)	Deutschland	qual./QS	Gruppendiskussion, Fallstudien	Päd. Fachkräfte (n = 5),	x	x					x	x		4	1	Kindbezogener Austausch; Lehrplanbezogener	21

Studie	Land	Methode			Ergebnisse												Qualitätsprüfung	
		Untersuchungsdesign	Untersuchungsmethode	Sample	Professionen						Formen			Intensität		Inhalte		
					KG	GS	INST	SP	ADM	UP	Austausch	Arbeitsteilige Kooperation	Konstruktion	Niedrigintensiv	Hochintensiv			
				Lehrkräfte (n = 5)												Austausch; Schullehre; Kooperative Zusammenarbeit		
Schulting et al. (2005)	USA	quan./LS	Fragebogen	Kinder (n = 17.212); Lehrkräfte (n = 2.991)	x	x						x			5	-	Beziehungsaufbau, Elternarbeit	27
Sisson et al. (2020)	Australien	qual./QS	Interview, Beobachtung	Päd. Fachkräfte (n = 4), Lehrkräfte (n = 6)	x	x						x		x	3	-	Gestaltung wertschätzender Beziehungen; Lehrplanbezogener Austausch	19
Timperley et al. (2003)	Neuseeland	qual./QS	Interview	Päd. Fachkräfte (n = 27), Lehrkräfte (n = 20)	x	x						x			1	1	Kindbezogener Austausch; Kooperative Zusammenarbeit	6
Tippelt et al. (2014)	Deutschland	qual./QS	Interview	Päd. Fachkräfte (n = 365), Lehrkräfte (n = 749), außerschul. Jugendbildung & Weiterbildung (n = 274), Hochschullehrende (n = 88)	x	x		x				x			1	-	Lehrplanbezogener Austausch	14
Vrinioti (2003)	Deutschland, Griechenland	quan./QS	Fragebogen	Päd. Fach- & Lehrkräfte (n = 762)	x	x						x	x		3	2	Kindbezogener Austausch; Schullehre	9
Yamauchi und Sousa (2020)	USA	qual./QS	Interview	Päd. Fachkräfte (n = 5), Lehrkräfte (n = 4), AdministratorInnen	x	x				x		x	x		4	1	Gestaltung wertschätzender Beziehungen; Kindbezogener Austausch;	22

Studie	Land	Methode			Ergebnisse											Qualitätsprüfung	
		Untersuchungsdesign	Untersuchungsmethode	Sample	Professionen						Formen			Intensität			Inhalte
					KG	GS	INST	SP	ADM	UP	Austausch	Arbeitsteilige Kooperation	Konstruktion	Niedrigintensiv	Hochintensiv		
				(n = 2), Hochschullehrende (n = 5)												Kooperative Zusammenarbeit; Schulreife	
Yelland und Waghorn (2023)	Australien	qual./LS	Beobachtung, Reflexionsjournale, Aufzeichnungen, Diskussionsrunden	Päd. Fachkräfte (n = 14), Lehrkräfte (n = 8), Schulleitungen (n = 6), fröhpäd. Leitungen (n = 6)	x	x	x				x	x	x	5	-	Päd. Abstimmung	10

Anmerkungen.

Abkürzungen (Untersuchungsdesigns): qual. = Qualitative Studie; quan. = Quantitative Studie. QS = Querschnittsstudie; LS = Längsschnittstudie.

Abkürzungen (Professionen): KG (Kindergarten) = Pädagogische Fachkräfte; GS (Grundschule) = Grundschullehrkräfte; INST = Schulleitung, (Übergangs-)KoordinatorInnen; SP = SonderpädagogInnen; ADM = Administrative Fachkräfte; UP = Zusätzliches Unterstützungspersonal: Frühförderstellen, PsychologInnen, TrainerInnen.

Erläuterung (Ergebnisse: Professionen und Formen): „x“ kennzeichnet, dass die jeweilige Profession bzw. Kooperationsform in der entsprechenden Studie genannt wurde.

Erläuterung (Intensität): Die Zahlen geben an, wie viele Kooperationsformen innerhalb einer Studie als niedrig- bzw. hochintensiv eingestuft wurden.

Erläuterung (Inhalte): nicht spezifiziert = keine Hinweise auf inhaltliche Gesprächs- oder Abstimmungsschwerpunkte.

Erläuterung (Qualitätsprüfung): Die Qualitätsprüfung wurde mithilfe des Methodological Quality Questionnaire (MQQ; Acosta et al. 2020) vorgenommen. Berücksichtigt wurden folgende Kriterien:

C1 theoretisch-konzeptionelle Fundierung; C2 Operationalisierung des Konstrukts (Kooperation); C3 Forschungsdesign; C4 Samplingstrategie; C5 Stichprobenbeschreibung; C6 Hinweis auf Reliabilität und Validität

(quan.) bzw. Vertrauenswürdigkeit, Glaubwürdigkeit und Zuverlässigkeit (qual.); C7 Datenanalyse; C8 Implikationen für die Praxis; C9 Implikationen für die (Bildungs-)Politik. Jedes Kriterium wurde mit 0 = nicht erfüllt,

1 = grundlegend erfüllt oder 3 = vollumfänglich erfüllt bewertet. Die maximale Gesamtpunktzahl beträgt 27 Punkte.