

Anhang

Tabelle 1: Deskriptive Charakteristik der eingeschlossenen Studien

	Autor*innen	Jahr	Studienort	Sprache	Forschungs- methodologi- scher Ansatz	Studiendesign (Döring und Bortz, 2016) Art des/der Erhebungsinstrumente/s	Aussagen zur didaktischen Konzeption	Aussagen zur sportunter- richtlichen Umsetzung
1	Barker, Quennerstedt und Annerstedt	2015	Schweden	englisch	qualitativ	Explorative Studie Beobachtung + Interview	x	x
2	Bergentoft	2020	Schweden	englisch	qualitativ	Explorative Studie Stundenpläne + Beobachtung	x	x
3	Bröcheler und Pfitzner	2014	Deutschland	deutsch	qualitativ	Explorative Studie Audioaufnahme + Interview	x	x
4	Casey, Hastie und Rovegno	2011	England	englisch	qualitativ	Explorative Studie Reflexionsberichte + Wiki- Einträge + Interview + Beobachtung	x	x
5	Chen und Darst	2001	USA	englisch	quantitativ	Explanative Studie (quasi-experimentelles Design) Fragebogen + Test	x	
6	Chen, Martin, Sun und Ennis	2007	USA	englisch	quantitativ	Explanative Studie (experimentelles Design) Akzelerometer	x	
7	Chen, Zhang, Wells, Schweighardt und Ennis	2017	USA	englisch	quantitativ	Explanative Studie (experimentelles Design) Fragebogen + Test	x	
8	Chen, Zhu, Androzzi, und Nam	2018	USA	englisch	mixed- methods	Explanative Studie (quasi-experimentelles Design) Test + Fragebogen + Akzelerometer + Interview	x	x
9	Chen	2001	USA	englisch	qualitativ	Explorative Studie Beobachtung + Interview	x	x
10	Chen und Cone	2003	USA	englisch	qualitativ	Explorative Studie Beobachtung	x	x
11	Chen, Rovegno, Cone und Cone	2012	USA	englisch	qualitativ	Explorative Studie	x	x

						Beobachtung + Audioaufnahme + Interview + Unterrichtsartefakte		
12	Chou, Huang, Huang, Lu und Tu	2015	Taiwan	englisch	quantitativ	Explanative Studie (nicht-experimentelles Design) Test + Fragebogen	x	
13	Demetriou, Hapke und Olufemi	2019	Deutschland	deutsch	qualitativ	Explorative Studie Beobachtung	x	
14	Farias, Hastie und Mesquita	2018	Portugal	englisch	qualitativ	Explorative Studie Beobachtung + Notiz- und Tagebücher Fokusgruppen- Interview	x	x
15	Farias, Mesquita und Hastie	2015	Portugal	englisch	quantitativ	Explanative Studie (quasi-experimentelles Design) Beobachtung + Test	x	
16	García-Ceberino, Gamero, Feu und Ibáñez	2020	Spanien	englisch	quantitativ	Explanative Studie (quasi-experimentelles Design) Test	x	
17	García-González, Abós, Diloy-Peña, Gil-Arias und Sevil- Serrano	2020	Spanien	englisch	quantitativ	Explanative Studie (quasi-experimentelles Design) Fragebogen	x	
18	Gil-Arias, Claver, Práxedes, Del Villar und Harvey	2020	Spanien	englisch	quantitativ	Explanative Studie (experimentelles Design) Fragebogen	x	
19	Gil-Arias, Harvey, García-Herreros, González-Víllora Práxedes und Moreno	2020	Spanien	englisch	quantitativ	Explanative Studie (quasi-experimentelles Design) Fragebogen	x	
20	Gogoll	2010a	Deutschland	deutsch	quantitativ	Explanative Studie (nicht-experimentelles Design) Fragebogen	x	x
21	Gogoll	2010b	Deutschland	deutsch	quantitativ	Explanative Studie (nicht-experimentelles Design) Fragebogen	x	x
22	Greve	2013	Deutschland	deutsch	qualitativ	Explorative Studie	x	x

						Beobachtung + Interview + Feldnotizen		
23	Hastie und Curtner-Smith	2006	Australien	englisch	qualitativ	Explorative Studie Notizbuch + Reflexionsbogen, Taktisches Quizz + Planungsdokumente + Fokusgruppen-Interview	x	x
24	Herrmann	2019	Schweiz/ Deutschland	deutsch	quantitativ	Explanative Studie (nicht-experimentelles Design) Fragebogen	x	
25	Huang, Tu, Wang, Chen, Yu und Chou	2017	Taiwan	englisch	quantitativ	Explanative Studie (quasi-experimentelles Design) Test + Fragebogen	x	
26	Lazar und Kulinna	2002	USA	englisch	mixed methods	Explanative Studie (quasi-experimentelles Design) Portfolio-Aufgaben + informelles (mündliches und schriftliches) Feedback von den Lehrkräften	x	x
27	Lüsebrink und Wolters	2017	Deutschland	deutsch	qualitativ	Explorative Studie Unterrichtsprotokolle + verschriftlichte Beobachtung	x	x
28	Morales-Belando, Calderón und Arias-Estero	2018	Spain	englisch	mixed-methods	Explanative Studie (quasi-experimentelles Design) Test + Fragebogen + (Fokusgruppen-) Interview	x	x
29	Nathan	2016	Malaysia	englisch	mixed-methods	Explanative Studie (experimentelles Design) Beobachtung + Reflexionsdokumente	x	x
30	Nathan und Haynes	2013	Malaysia	englisch	mixed-methods	Explanative Studie (quasi-experimentelles Design) Test + Beobachtung + Fokusgruppen-Interview + Reflexionsdokumente	x	x
31	Neumann	2014	Deutschland	deutsch	qualitativ	Explorative Studie Audioaufnahme	x	x
32	O'Connor	2019	Australien	englisch	qualitativ	Explorative Studie:	x	x

						Beobachtung + Gespräche + Unterrichtsartefakte		
33	O'Connor, Jeanes und Alfrey	2016	Australien	englisch	qualitativ	Explorative Studie Interview + Beobachtung + schriftliche Unterrichtsartefakte	x	x
34	O'Leary	2014	Vereinigtes Königreich	englisch	qualitativ	Explorative Studie Interview + Beobachtung + Reflexionsberichte + Stundenpläne	x	x
35	O'Leary, Longmore und Medcalf	2014	Vereinigtes Königreich	englisch	qualitativ	Explorative Studie Interview + Beobachtung	x	x
36	Pfitzner	2013	Deutschland	deutsch	qualitativ	Explorative Studie Audioaufnahme + Dokumentenanalyse	x	x
37	Roth	2012	Deutschland	deutsch	qualitativ	Explorative Studie Beobachtung + Interview	x	x
38	Roth	2014	Deutschland	deutsch	qualitativ	Explorative Studie Beobachtung + Interview	x	x
39	Salimin, Elumalai, Shariff, Rahmat und Noruzzaman	2020	Malaysia	englisch	quantitativ	Explanative Studie (quasi-experimentelles Design) Test	x	
40	Schlechter und Pfitzner	2014	Deutschland	deutsch	qualitativ	Explorative Studie Audioaufnahme	x	x
41	Schulz	2013	Deutschland	deutsch	qualitativ	Explorative Studie Beobachtung + Interview	x	x
42	Serwe-Pandrick und Thiele	2014	Deutschland	deutsch	qualitativ	Explorative Studie Beobachtung + Interview	x	x
43	Shih, Pu und Ho	2019	Taiwan	englisch	mixed-methods	Explanative Studie (nicht-experimentelles Design) Fragebogen + (Fokusgruppen-) Interview	x	
44	Smither und Zhu	2011	USA	englisch	qualitativ	Explorative Studie Beobachtung + Interview	x	x
45	Wang und Chen	2020	USA	englisch	quantitativ	Explanative Studie (experimentelles Design) Fragebogen + Test	x	
46	Wang, Chen, Schweighardt,	2019	USA	englisch	quantitativ	Explanative Studie (experimentelles Design)	x	

	Zhang, Wells und Ennis					Test		
47	Wang, Zhang, Schweighardt und Chen	2019	USA	englisch	quantitativ	Explanative Studie (experimentelles Design) Test	x	
48	Webb und Scoular	2011	Vereinigtes Königreich	englisch	qualitativ	Explorative Studie: Reflexionsbogen + Diskussionen + E-Mails	x	x
49	Wibowo	2019	Deutschland	deutsch	mixed-methods	Explorative Studie Re-Analyse Beobachtung	x	x
50	Wolters und Lüsebrink	2019	Deutschland	deutsch	qualitativ	Explorative Studie Beobachtung	x	x
51	Zhang, Chen, Chen, Hong, Loflin und Ennis	2014	USA	englisch	mixed-methods	Explanative Studie (quasi-experimentelles Design) Test	x	
52	Zhu, Chen, Ennis, Sun, Hopple, Bonello, Bae und Kim	2009	USA	englisch	quantitativ	Explanative Studie (experimentelles Design) Fragebogen + Test	x	

Tabelle 2: Angestrebte Zielkategorien eines kognitiv aktivierenden Sportunterrichts

Zielperspektive eines kognitiv aktivierenden Sportunterrichts	Weitere Konkretisierung	Studien ^a
Wissen	Gesundheitsbezogenes Wissen	Chen et al. (2007); Chen et al. (2017); Chen et al. (2018); Demetriou et al. (2019); Lazar und Kullinna (2002); Wang et al. (2019a); Wang et al. (2019b); Wang und Chen (2020); Zhang et al. (2014); Zhu et al. (2009)
	Wissen (nicht näher spezifiziert)	Gogoll (2010a); Gogoll (2010b)
Motorische Fertigkeiten		Barker et al. (2015); Bergentoft (2020) ; Chen (2001); Chen und Cone (2003); Chen und Darst (2001); Chou et al. (2015); Herrmann (2019) ; Huang et al. (2017); Nathan (2016); Nathan und Haynes (2013); Pfitzner (2013); Wibowo (2019)
Spielverständnis, -fähigkeit und -entwicklung	Spielverständnis und Spielfähigkeit	Casey et al. (2011); Chen et al. (2012); García-Ceberino et al. (2020); García-González et al. (2020); Gil-Arias et al. (2020a) ; Greve (2013); Farias et al. (2015); Farias et al. (2018); Hastie und Curtner-Smith (2006); Morales-Belando et al. (2018); Nathan (2016); Nathan und Haynes (2013); O'Leary (2014); O'Leary et al. (2014); Salimin et al. (2020); Smither und Zhu (2011) ;
	Wissen über Sportsportarten	García-Ceberino et al. (2020), Nathan und Haynes (2013); Huang et al. (2017)
	Entwicklung von Spielen	Chen et al. (2012); Hastie und Curtner-Smith (2006)
Reflexionsfähigkeit		Shih, Pu, und Ho (2019) ; Webb und Scoular (2011)
Affektiv-motivationale Aspekte		García-González et al. (2020); Gil-Arias et al. (2020a); Gil-Arias et al. (2020b) ; Morales-Belando et al. (2018); Smither und Zhu (2011); Wang und Chen (2020)
Handlungsfähigkeit/ Physical Literacy		Bergentoft (2020); Chen et al. (2007); Chen et al. (2017); Chen et al. (2018); Demetriou et al. (2019); García-González et al. (2020); Gil-Arias et al. (2020a); Gil-Arias et al. (2020b); Gogoll (2010a); Gogoll (2010b); Herrmann (2019); Lazar und Kullinna (2002); Lüsebrink und Wolters (2017); O'Connor (2019); O'Connor et al. (2016); Pfitzner (2013), Serwe-Pandrick und Thiele (2014); Shih, Pu, und Ho (2019); Smither und Zhu (2011); Wang et al. (2019a); Wang et al. (2019b); Zhang et al. (2014); Zhu et al. (2009); Wang und Chen (2020); Wolters und Lüsebrink (2019)

^a **Fett** hervorgehoben sind die Studien, die konzeptionell eine der fünf Zielkategorien ansteuern, die dann wiederum in einem übergreifenden Sinne darauf abzielen, dass die Schüler*innen eigenverantwortlich zu einem sportlich-aktiven Leben befähigt werden (z. B. Handlungsfähigkeit, Physical Literacy). Unterstrichen hervorgehoben sind die Studien, die auf direktem Weg von der vertieften mentalen Auseinandersetzung zur Handlungsfähigkeit argumentieren. In dieser Tabelle sind Mehrfach-Zuordnungen möglich.

Keine Angaben	Bröcheler und Pfitzner (2014); Neumann (2014); Roth (2012); Roth (2014); Schulz (2013); Schlechter und Pfitzner (2014)
----------------------	--

Tabelle 3: Herangezogene Lern- und Bildungstheorien eines kognitiv aktivierenden Sportunterrichts

Theoretische Hintergrundannahmen	Weitere Konkretisierung	Weitere Konkretisierung	Studien ^b
(Sozial)-Konstruktivismus	wissenschaftlich	Unterrichtsqualität	Herrmann (2019); Wibowo (2019)
		Aufgaben	Bröcheler und Pfitzner (2014); Chen und Darst (2001); Demetriou et al. (2019); Neumann (2014); Pfitzner (2013); Schlechter und Pfitzner (2014)
		Praxis-Theorie- bzw. Theorie-Praxis-verknüpfender Sportunterricht	Gogoll (2010a); Gogoll (2010b); Pfitzner (2013)
		Pedagogical Models (z. B. Teaching Games for Understanding, Sport Education)	Casey et al. (2011); Chen et al. (2012); Farias et al. (2018), Farias et al. (2015); García-Ceberino et al. (2020); García-González et al. (2020); Gil-Arias et al. (2020a); Gil-Arias et al. (2020b); Hastie und Curtner-Smith (2006); Morales-Belando et al. (2018); Nathan (2016); Nathan und Haynes (2013); O'Leary (2014); O'Leary et al. (2014); Salimin et al. (2020); Smither und Xihe Zhu (2011); Webb und Scoular (2011)
		Critical thinking	Chen (2001); Chen und Cone (2003); Chou et al. (2015); Huang et al. (2017); Lazar und Kullinna (2002)
		Post-Vygotskian-theory	Barker, Quennerstedt und Annerstedt (2015)
		Meaning making	O'Connor (2019)
		Authentic Pedagogy	O'Connor et al. (2016)
	curricular	Kompetenzorientierte Lehrpläne	Demetriou et al. (2019); Neumann, 2014; Roth (2012); Roth (2014)
		Concept-based physical education curriculum	Chen et al. (2007); Chen et al. (2017); Chen et al. (2018); Wang und Chen (2020); Wang et al. (2019); Wang et al. (2019); Zhang et al. (2014); Zhu et al. (2009)
		AC:HPE curriculum	O'Connor et al. (2016)
		National Curriculum 'Personal, Learning and Thinking Skills' (PLTS)	Webb und Scoular (2011)

^b In dieser Tabelle sind Mehrfach-Zuordnungen möglich.

Transformatorische Bildungstheorie	Reflektierte Praxis / reflektierter Sportunterricht	Greve (2013); Lüsebrink und Wolters (2017); Schulz (2013); Serwe-Pandrick und Thiele (2014); Wolters und Lüsebrink (2019)
Postmodernismus		Shih, Pu und Ho (2019)
Variationstheorie		Bergentoft (2020)

Tabelle 4: Didaktische Merkmale eines kognitiv aktivierenden Sportunterrichts

Methodisches Merkmal	Studien, die dieses Merkmal in der didaktischen Konzeption beinhalten ³	Studien, die dieses Merkmal in der sportunterrichtlichen Umsetzung beinhalten
Offene Problemstellungen	Bergentoft (2020); Bröcheler und Pfitzner (2014); Casey et al. (2011); Chen (2001); Chen und Cone (2003); Chen et al. (2007); Chen et al. (2012); Chen et al. (2017); Chen et al. (2018); Chou et al. (2015); Demetriou et al. (2019); García-Ceberino et al. (2020); García-González et al. (2020); Gil-Arias et al. (2020a); Gil-Arias et al. (2020b); Gogoll (2010a); Gogoll (2010b); Greve (2013); Farias et al. (2018); Farias et al. (2015); Hastie und Curtner-Smith (2006); Morales-Belando et al. (2018); Nathan (2016); Nathan und Haynes (2016); Neumann (2014); O'Connor (2019); O'Connor et al. (2016); O'Leary (2014); O'Leary et al. (2014); Pfitzner (2013); Roth (2012); Salimin et al. (2020); Schlechter und Pfitzner (2014); Smither und Zhu (2011); Wang und Chen (2020); Wang et al. (2019a); Wang et al. (2019b); Wibowo (2019); Zhang et al. (2014); Zhu et al. (2009)	Barker et al. (2015); Bergentoft (2020); Bröcheler und Pfitzner (2014); Chen (2001); Chen und Cone (2003); Chen et al. (2012); Greve (2013); O'Connor (2019); O'Leary (2014); O'Leary et al. (2014); Roth (2012); Roth (2014); Schlechter und Pfitzner (2014); Schulz (2013)
Bezug zum Vorwissen	Bröcheler und Pfitzner (2014); Chen (2001); Chen et al. (2012); Chen et al. (2017); Demetriou et al. (2019); Gogoll (2010a); Gogoll (2010b); Neumann (2014); O'Connor (2019); O'Connor et al. (2016); Roth (2012); Schlechter und Pfitzner (2014); Schulz (2013)	Barker et al. (2015); Bergentoft (2020); Bröcheler und Pfitzner (2014); Chen (2001); Chen et al. (2012); Farias et al. (2018); O'Leary (2014); O'Connor et al. (2016); Pfitzner (2013); Schlechter und Pfitzner (2014); Smither und Zhu (2011)
Bezug zur Lebenswelt	Bröcheler und Pfitzner (2014); Chen et al. (2007); Chen et al. (2017); O'Connor (2019); O'Connor et al., (2016); Pfitzner (2013); Schlechter und Pfitzner (2014); Wang und Chen (2020); Wang et al. (2019a); Wang et al. (2019b); Zhang et al. (2014); Zhu et al. (2009)	Chen (2001); Chen und Cone (2003); O'Connor (2019); O'Connor et al. (2016); Pfitzner (2013); Schlechter und Pfitzner (2014); Webb und Scoular (2011)
Planung und Verantwortung für den eigenen Lernprozess	Chen (2001); Chen und Cone (2003); Chen et al. (2012); Farias et al. (2015); García-González et al. (2020); Gil-Arias et al. (2020a); Gil-Arias et al. (2020b); Gogoll (2010a); Gogoll (2010b); Greve (2013); Hastie und Curtner-Smith (2006); Schlechter und Pfitzner (2014); Smither und Zhu (2011); Webb und Scoular (2011)	Bergentoft (2020); Farias et al. (2018); Greve (2013); Roth (2012); Roth (2014); Smither und Zhu (2011)
Dokumentation des sportlichen Handelns	Chen et al. (2007); Chen et al. (2018); Chen et al. (2017); Demetriou et al. (2019); Wang und Chen (2020); Wang et al. (2019a); Wang et al. (2019b); Zhang et al. (2014); Zhu et al. (2009)	Bergentoft (2020); Casey et al. (2011); Schulz (2013)

³ In dieser Tabelle sind Mehrfach-Zuordnungen möglich.

Reflexion des sportlichen Handelns	Casey et al. (2011); Chen (2001); Chen et al. (2012); Chen und Cone (2003); Farias et al. (2015); García-González et al. (2020); Greve (2013); Lüsebrink und Wolters (2017); Morales-Belando et al. (2018); Neumann (2014); O'Leary (2014); O'Connor (2019); Schlechter und Pfitzner (2014); Serwe-Pandrick und Thiele (2014); Schulz (2013); Shih et al. (2019); Webb und Scoular (2011); Wibowo (2019); Wolters und Lüsebrink (2019)	Bergentoft (2020); Chen (2001); Greve (2013); Lüsebrink und Wolters (2017); Neumann (2014); O'Connor (2016); O'Leary (2014); O'Leary (2014); Roth (2012); Roth (2014); Schlechter und Pfitzner (2014); Schulz (2013); Wolters und Lüsebrink (2019)
Schriftliches / digitales Unterrichtsmaterial	Bergentoft (2020); Casey et al. (2011); Chen und Darst (2001); Chen et al. (2007); Chen et al. (2018); Chen et al. (2017); Demetriou et al. (2019); Huang et al. (2017); Lazar und Kulinna (2002); O'Connor (2019); Wang und Chen (2020); Wang et al. (2019a); Wang et al. (2019b); Webb und Scoular (2011); Zhang et al. (2014); Zhu et al. (2009)	Barker et al. (2015); Bergentoft (2020); Bröcheler und Pfitzner (2014); Casey et al. (2011); Chen (2001); Chen et al. (2012); Farias et al. (2018); Hastie und Curtner-Smith (2006); Neumann (2014); O'Connor (2019); O'Leary (2014); Pfitzner (2013); Schlechter und Pfitzner (2014); Schulz (2013); Webb und Scoular (2011)
Soziale Interaktion	Barker et al. (2015); Bergentoft (2020); Bröcheler und Pfitzner (2014); Casey et al. (2011); Chen (2001); Chen et al. (2007); Chen et al. (2012); Chen et al. (2018); Chen und Cone (2003); Chou et al. (2015); Farias et al. (2015); Farias et al. (2018); García-González et al. (2020); García-Cebero et al. (2020); Gil-Arias et al. (2020a); Gil-Arias et al. (2020b); Greve (2013); Hastie und Curtner-Smith (2006); Huang et al. (2017); Lüsebrink und Wolters (2017); Morales-Belando et al. (2018); Nathan (2016); Nathan und Haynes (2013); Neumann (2014); O'Connor (2019); O'Connor et al. (2016); O'Leary et al. (2014); Salimin et al. (2020); Schlechter und Pfitzner (2014); Schulz (2013); Shih et al. (2019); Smither und Zhu (2011); Wang et al. (2019a); Wang et al. (2019b); Webb und Scoular (2011); Wibowo (2019); Zhang et al. (2014); Zhu et al. (2009)	Barker et al. (2015); Bergentoft (2020); Bröcheler und Pfitzner (2014); Casey et al. (2011); Chen (2001); Chen et al. (2012); Farias et al. (2018); Hastie und Curtner-Smith (2006); Neumann (2014); O'Connor et al. (2016); O'Leary (2014); O'Leary et al. (2014); Roth (2012); Schlechter und Pfitzner (2014); Schulz (2013); Smither und Zhu (2011); Webb und Scoular (2011)
Moderierende Lehrkraft	Barker et al. (2015); Bergentoft (2020); Chen (2001); Chen und Cone (2003); Chen et al. (2012); Chen et al. (2017); Farias et al. (2015); Farias et al. (2018); García-Cebero et al. (2020); García-González et al. (2020); Gil-Arias et al. (2020a); Gil-Arias et al. (2020b); Greve (2013); Hastie und Curtner-Smith (2006); Morales-Belando et al. (2018); Nathan (2016); Nathan und Haynes (2013); O'Leary, (2014); O'Leary et al. (2014); O'Connor (2019); O'Connor et al. (2016); Roth (2012); Salimin et al. (2020); Shih et al. (2019); Smither und Zhu (2011); Wang und Chen (2020); Wang et al. (2019b); Wibowo (2019)	Barker et al. (2015); Casey et al. (2011); Chen (2001); Chen und Cone (2003); Chen et al. (2012); Farias (2018); Greve (2013); Hastie und Curtner-Smith (2006); Neumann (2014); O'Connor (2019); O'Connor et al. (2016); O'Leary (2014); Roth (2012); Roth (2014)

