

Multiprofessionelle Kooperation in der Ganztagsgrundschule: Zusammenhänge mit individuellen Merkmalen und institutionellen Rahmenbedingungen

Supplement 2

Zusätzliche Analysen

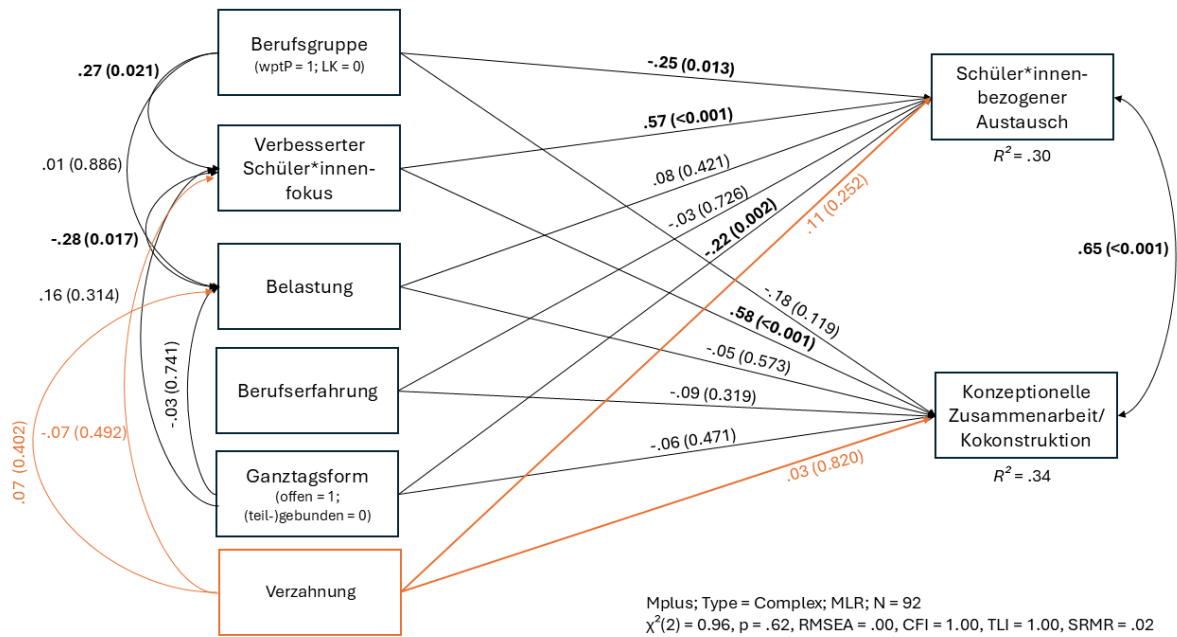


Abbildung 1

Pfadmodell 1 mit Prädiktoren auf individueller Ebene; wptP = weiteres pädagogisch tätiges Personal, LK = Lehrkraft. Abgebildet sind standardisierte Koeffizienten. Signifikante Koeffizienten sind fett ($p < .05$).

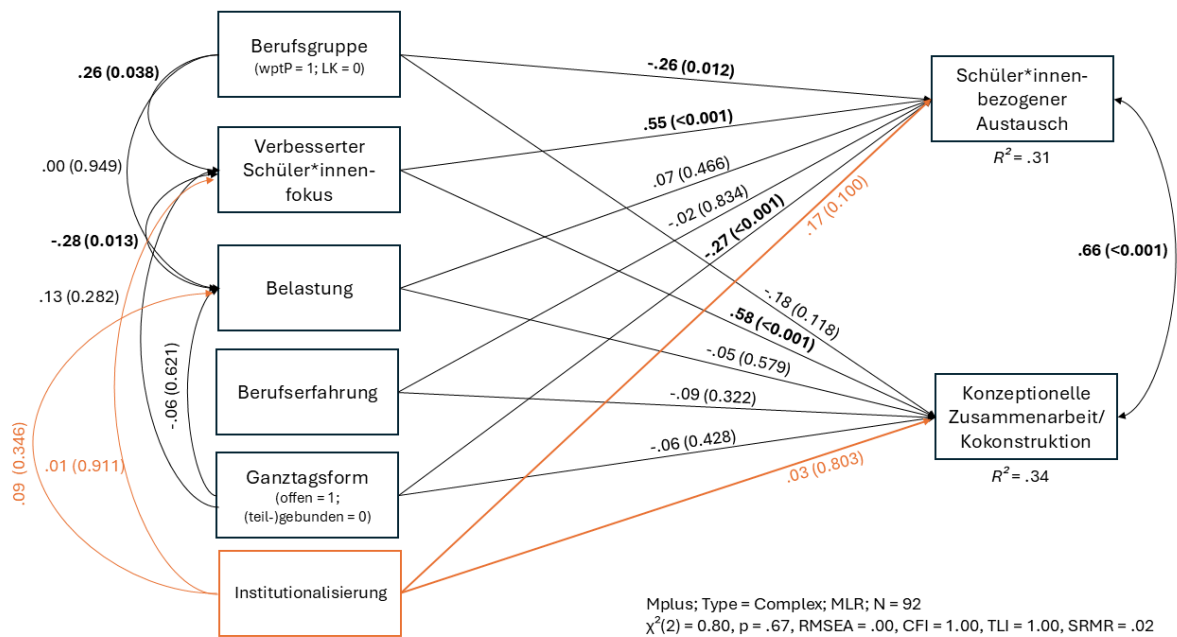


Abbildung 2

Pfadmodell 1 mit Prädiktoren auf individueller Ebene; wptP = weiteres pädagogisch tätiges Personal, LK = Lehrkraft. Abgebildet sind standardisierte Koeffizienten. Signifikante Koeffizienten sind fett ($p < .05$).

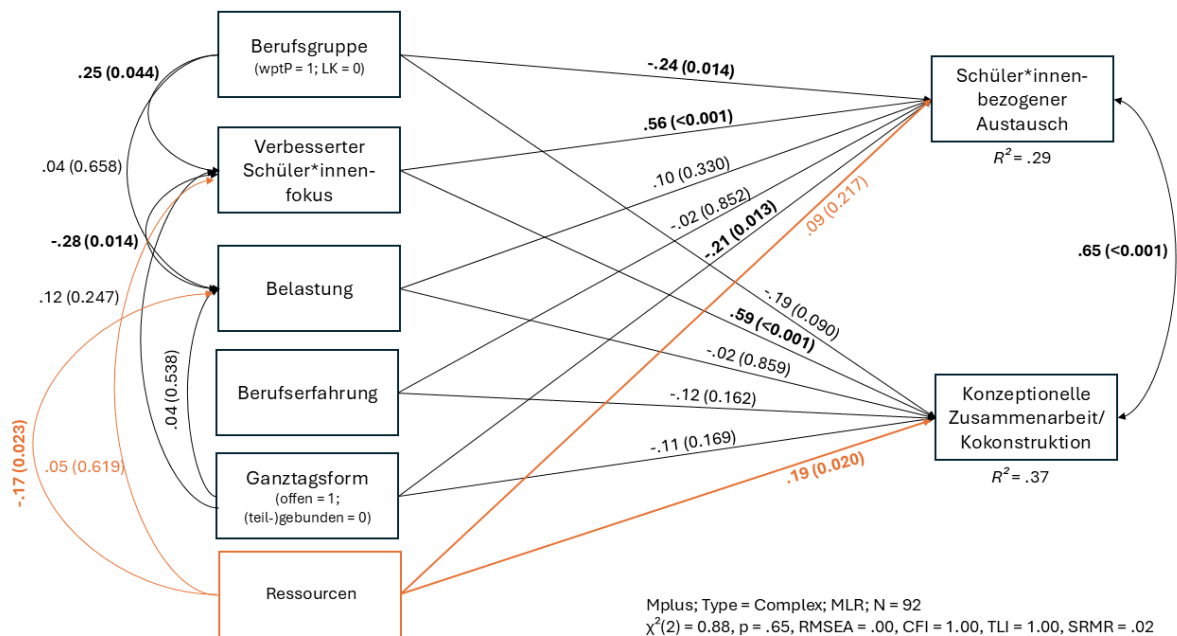


Abbildung 3

Pfadmodell 1 mit Prädiktoren auf individueller Ebene; wptP = weiteres pädagogisch tätiges Personal, LK = Lehrkraft. Abgebildet sind standardisierte Koeffizienten. Signifikante Koeffizienten sind fett ($p < .05$).