

Appendix 1

Two-Week Lesson Plan for a Sample Arabic Mass Communication Course

Course Overview

This two-week lesson plan is designed for a course on Arabic Mass Communication, tailored to two 50-minute sessions per week (100 minutes total per week). It focuses on comparative news analysis, media bias, and the role of language in shaping narratives, drawing on the provided document containing Al Jazeera and BBC Arabic reports and a macro structure analysis. The course aims to develop pre-service teachers' skills in analyzing Arabic media, critical thinking, understanding framing techniques, and evaluating socio-political implications.

Week 1: Introduction to Arabic Mass Communication

Session 1 (50 minutes): Introduction to Arabic Media and News Framing

Objective: Understand the Arabic media landscape and analyze framing in news reports.

Activities:

10 min: Lecture on the history and role of Arabic media (e.g., Al Jazeera, BBC Arabic).

20 min: Group discussion comparing Al Jazeera and BBC Arabic reports from the document, focusing on tone and word choice (e.g., “hostages” vs. “detainees”).

15 min: Analyzing the phrase “ما تفعله إسرائيل ليس انتقاماً” (BBC Arabic) for framing implications.

5 min: Assigning homework.

Assignment: Write a 200-word reflection on how cultural/political contexts shape Arabic media narratives (due next session).

Session 2 (50 minutes): Media Bias and Conflict Reporting

Objective: Evaluate bias and the role of media in conflict reporting.

Activities:

10 min: Lecture on types of media bias (selection, framing, source bias).

20 min: Group activity applying macro structure analysis questions (from the document) to evaluate bias in Al Jazeera and BBC Arabic reports.

15 min: Discuss Question 9: “Are the views of all parties represented?” and the humanitarian focus in Al Jazeera vs. BBC Arabic.

5 min: Wrap-up and assign homework.

Assignment: Write a 300-word essay comparing the objectivity of the two reports (due Week 2, Session 1).

Week 2: Critical Analysis and Media Discourse

Session 3 (50 minutes): Identity Politics and Comparative Analysis

Objective: Examine identity politics and deepen comparative analysis skills.

Activities:

10 min: Lecture on identity politics in media, focusing on the article “باحثان أميركيان: بايدن لا ‘يعامل العرب والمسلمين كبشر’” (from the document).

20 min: Group activity analyzing the article’s claims about Biden’s policies and identifying opinion-based sentences (Question 10).

15 min: Discussing differences in event sequencing across Al Jazeera, BBC Arabic, and a third source (Question 11).

5 min: Assigning homework.

Assignment: Create a comparative chart (in Arabic) summarizing tone, framing, and bias across Al Jazeera, BBC Arabic, and one external Arabic news source (due next session).

Session 4 (50 minutes): Ethics and Final Project

Objective: Explore ethical challenges and synthesize learning through a final project.

Activities:

10 min: Lecture on ethical dilemmas in Arabic journalism (e.g., balancing neutrality and advocacy).

15 min: Discussing the Qatari spokesperson’s statement (from Al Jazeera) on avoiding collective punishment.

20 min: Students present a 2-minute analysis of two Arabic news articles (one from the document, one external) using macro structure analysis.

5 min: Feedback.

Assignment: Submitting a 400-word final paper summarizing key lessons from the course and personal insights on Arabic mass communication (due one week after Session 4).

Assessment

Participation: 25% (class discussions and group activities)

Assignments: 35% (reflection, essay, and chart)

Final Project: 30% (presentation and final paper)

Peer Feedback: 10% (contributions to group discussions)

Learning Outcomes

By the end of the course, students will:

Understand the cultural and political contexts of Arabic media.

Analyze framing, bias, and language in Arabic news reports.

Evaluate ethical challenges in conflict reporting.

Apply media analysis skills to critique news content.

COMPARATIVE NEWS ANALYSIS

ALJAZEERA

خلال لقائه بـ"بليكن".. أمير قطر يؤكد على خفض التصعيد وفتح الممرات الآمنة بغزة للإغاثة

بحث أمير دولة قطر الشيخ تميم بن حمد آل ثاني مع وزير الخارجية الأميركي أنتوني بلينكن في الدوحة، تطورات الأوضاع في الأراضي الفلسطينية وتدابير الوضع الإنساني هناك. وأكد أمير دولة قطر لوزير الخارجية الأميركي أهمية بذل الجهود لخفض التصعيد وفتح الممرات الآمنة في قطاع غزة للإغاثة والجهود الإنسانية، وضمان عدم اتساع رقعة العنف إقليمياً. كما أكد الشيخ تميم على موقف قطر الثابت في إدانة استهداف المدنيين. في المقابل، قال بليكن إنه أعرب خلال لقائه بأمير دولة قطر عن تقديره لجهود الدوحة في تأمين عودة الرهائن المحتجزين لدى حركة المقاومة الإسلامية (حماس).

كما التقى وزير الخارجية الأميركي رئيس الوزراء وزير الخارجية القطري الشيخ محمد بن عبد الرحمن آل ثاني، الذي أكد أن الأولوية في الوقت الحالي هي "وقف الحرب بغزة ثم ضمان وصول الإغاثة والمساعدات الإنسانية للعالمين". وأضاف الشيخ محمد بن عبد الرحمن آل ثاني "نعزز جهودنا مع الشركاء لفتح ممر إنساني لإيصال المساعدات لقطاع غزة". وقال رئيس الوزراء وزير الخارجية القطري إن الضمانة الوحيدة لتحقيق السلام هي تكثيف الجهود عبر قنوات الاتصال، مشدداً على أن "توسيع دائرة الصراع ستكون له عواقب وخيمة". وأضاف "نبذل ما في وسعنا لإطلاق سراح الرهائن المحتجزين في غزة. وفيما يتعلق بوجود قادة حركة حماس في الدوحة، أكد الشيخ محمد بن عبد الرحمن آل ثاني أن المكتب السياسي للحركة في العاصمة الدوحة "يستخدم للتواصل مع الحركة وإحلال السلام والهدوء". وفي سياق الموقف القطري، أكد المتحدث باسم الخارجية القطرية ماجد الأنصاري أنه "يجب ألا يكون هناك عقاب جماعي للسكان في قطاع غزة". وقال المتحدث باسم الخارجية القطرية في حديث للجزيرة إنه "لا بد من التحرك العاجل لوقف نزيف الدم في غزة".

BBC ARABIC

وزير الخارجية الأمريكي: ما تفعله إسرائيل ليس انتقاما

بحث وزير الخارجية الأمريكي أنتوني بلينكن مع أمير دولة قطر الشيخ تميم بن حمد آل ثاني تطورات الأوضاع في غزة وإسرائيل وتداعيات ذلك على الوضع الإنساني. وأكد أمير دولة قطر على موقف الدوحة الثابت في إدانة استهداف المدنيين، مشدداً على أهمية خفض التصعيد وفتح ممرات آمنة في قطاع غزة، وضمان عدم اتساع رقعة العنف. كما التقى بلينكن برئيس الوزراء القطري محمد بن عبد الرحمن آل ثاني، حيث قال بلينكن إنه ناقش معه منع أي طرف سواء كان دولة أو غير دولة، من توسيع الصراع بين إسرائيل وحركة حماس. وقال خلال مؤتمر صحفي، إنه طلب من إسرائيل اتخاذ "كل الاحتياطات الممكنة" لتجنب مقتل مدنيين في غزة. من جانبه، قال رئيس الوزراء القطري: "نعزز جهودنا مع الشركاء لفتح ممر إنساني لإيصال المساعدات لقطاع غزة". وأضاف أن الدوحة تركز الآن على كيفية إنهاء هذا النزاع ومنع التصعيد والإفراج عن الرهائن الإسرائيليين، آملاً في أن "يعودوا أحياء إلى ذويهم". وقال بلينكن للصحفيين إن "ما تفعله إسرائيل ليس انتقاماً"، مضيفاً أن حركة حماس "تستخدم الأبرياء كدروع بشرية". وأضاف: "لا أعتقد أن أي دولة واجهت ما واجهته إسرائيل ستفعل شيئاً غير ذلك. ولن نسمح أن يحدث هذا من جديد. ونحن نركز على حماية الإسرائيليين". وأكد خلال حديثه مع وسائل الإعلام، أن واشنطن تعمل بشكل مكثف للإفراج عن الرهائن الذين احتجزهم مقاتلو حماس في غزة خلال هجومهم يوم السبت الماضي.

MACRO STRUCTURE ANALYSIS

باحثان أميركيتان: بايدن لا يعامل العرب والمسلمين كبشر

السياسة الحالية لبaidن تجاه الفلسطينيين ليست هي المرة الأولى التي يظهر فيها الرئيس الأمريكي ازدراء لحياة المسلمين (الأناضول)

قالت باحثتان مسلمتان أميركيتان إن رد إدارة الرئيس الأمريكي جو بايدن على العنف المأساوي لإسرائيل ضد سكان غزة يشير إلى أن الرئيس الأمريكي يبدي تجاهلاً تاماً لحياة العرب والمسلمين ولا يعتبرهم بشراً. وكتبت صدف جعفر، الباحثة والمحاضرة في دراسات جنوب آسيا في جامعة برينستون، وفريشتا طيب، العضو في مجلس إدارة المؤسسة الأفغانية-الأميركية مقالاً في موقع "ذا هيل" الأمريكي أوضحنا فيه أن إعطاء بايدن الضوء الأخضر لاستمرار المآسي في غزة وسعيه لتصعيد الحرب بمبلغ إضافي قدره 14 مليار دولار من الأسلحة لإسرائيل وعدم بذله أي جهود لوقف إطلاق النار "تجعلنا نستنتج استنتاجاً واحداً مفجعاً وهو أن إدارة بايدن لا ترى المسلمين بشراً".

ما الذي فعله أطفال فلسطين؟

وتساءلت الباحثتان عن السبب في أن بايدن لا يتعامل مع العرب والمسلمين على قدم المساواة مع البشر الآخرين، وما الذي فعله أطفال فلسطين حتى يتم انتزاع مستقبلهم منهم بهذا العنف، ولماذا لا يهتم بايدن بما يكفي لوقف الرعب عندما تكون السلطة في يديه بالكامل؟ وقالت إنه من الصعب التعبير عن الحزن والألم الذي تشعران به عندما تريان حجم المعاناة والمآسي في غزة ولامبالاة إدارة بايدن. ولفتتا الانتباه إلى أنه في السنوات التي تلت هجمات 11 سبتمبر/أيلول أشعلت أميركا حروبا واسعة النطاق في البلدان ذات الأغلبية المسلمة على ذرائع هشة، بدون اعتبار للخسائر المروعة في أرواح المدنيين والدمار الذي سيترتب على ذلك، وقتلت نصف مليون مدني في تلك الحروب، وأصابت ملايين آخرين تغيرت حياتهم إلى الأبد، وقالتا إن هذه المعاناة بالكاد مسجلة في الولايات المتحدة، لكنها ستظل محسوسة للأجيال.

منطق عنصري

وأشارتا إلى أن السياسة الحالية لبaidن تجاه الفلسطينيين ليست هي المرة الأولى التي يظهر فيها الرئيس ازدراء لحياة المسلمين، فقد كان من المثير للصدمة رؤية الطريقة العشوائية القاسية التي نفذ بها الانسحاب من أفغانستان. واستمرت الباحثتان لتقولان إن "سياسات بايدن التمييزية بين الحرب في أوروبا (أوكرانيا) وفلسطين توضح المنطق العنصري الذي تقوم عليه".

وقالتا أيضا إن المسلمين في الولايات المتحدة اعتقدوا خلال الحملة الانتخابية لبaidن في 2020 أنه من الممكن الوثوق بأن نهجه تجاه المسلمين سيكون عادلا ومتوازنا، لكنهم أصيبوا بخيبة أمل صادمة. ودعت الباحثتان إدارة بايدن إلى استعادة الثقة مع المسلمين مرة أخرى وتصحيح المسار ومعاملة المسلمين في جميع أنحاء العالم كبشر، مع نفس التطلعات ونفس الحقوق في الحياة مثل أي بشر آخرين.

Macro Structure Analysis

1. What is the main topic of the text?
2. What topic or topics does the content of the text revolve around?
3. Which sentences and words in the text reflect its topic?
4. What are the main events in the text?
5. What information does the introduction of the text provide?
6. What is described in the development section of the text?
7. What is described in the conclusion of the text?
8. Which information in the text can be considered contextual and background information?
9. Are the views of all parties represented in the text?
10. Are any sentences in the text including the author's personal opinions and evaluations?

11. Does the sequence of events or narration follow the traditional text structure? If not, why is the sequence of events different?