

Additional file 3. Details on item revision			
Item	Original Version of McEvoy et al. (1)	Translated version of Titlestad et al. (2)	Revised version of this study
Relevance domain			
3	My profession uses EBP as a framework	KBP brukes som rammeverk innen min profesjon	KBP brukes som tenke- og arbeidsmåte innen min profesjon
5	I intend to develop knowledge about EBP	Jeg har til hensikt å tilegne meg kunnskap om KBP	Jeg ønsker å lære mer om KBP som tenke- og arbeidsmåte
6	I intend to develop skills in accessing, acquiring and appraising evidence relevant to my area of practice	Jeg har til hensikt å tilegne meg ferdigheter i å søke etter, innhente og kritisk vurdere forskningsbasert kunnskap som er relevant for mitt praksisfelt	Jeg ønsker å lære å søke etter og kritisk vurdere forskningsbasert kunnskap som er relevant for mitt praksisfelt
7	I intend to read relevant literature to update knowledge	Jeg har til hensikt å lese relevant litteratur for å oppdatere min kunnskap	Jeg ønsker å lese relevant litteratur for å holde meg oppdatert
8	I intend to apply best available evidence findings to improve practice	Jeg har til hensikt å anvende beste tilgjengelige forskningsbaserte kunnskap for å forbedre praksis	Jeg ønsker å bruke forskningsbasert kunnskap for å forbedre praksis
9	Application of EBP is necessary in my work	Anvendelse av KBP er nødvendig i mitt arbeid	Bruk av KBP er nødvendig i mitt arbeid
11	I need to increase the use of evidence in my daily work	Jeg må øke bruken av forskningsbasert kunnskap i mitt daglige arbeid	Det er nødvendig å bruke mer forskningsbasert kunnskap i mitt daglige arbeid
12	I am interested in learning or improving the skills necessary to incorporate EBP into my work	Jeg er interessert i å lære eller forbedre ferdigheter som er nødvendig for å kunne integre KBP i mitt arbeid	Jeg er interessert i å lære eller forbedre ferdigheter som er nødvendige for å kunne jobbe kunnskapsbasert
Sympathy domain			
15	EBP does not take into account the limitations of my day-to-day work	KBP tar ikke høyde for de begrensninger jeg møter i mitt daglige arbeid	KBP tar ikke høyde for de begrensninger (f.eks: tid og utstyr) jeg møter i mitt daglige arbeid
16	There isn't much point in doing EBP because there is a lack of strong evidence to support most of the work I do	Det er har ingen hensikt å utøve KBP fordi det er mangel på solid forskningsbasert kunnskap som understøtter det meste av arbeidet jeg gjør	Det er ikke noe poeng i å jobbe kunnskapsbasert fordi det mangler relevant forskningsbasert kunnskap som er til å stole på
17	EBP does not take into account my clients' preferences	KBP tar ikke hensyn til mine pasienters/brukeres preferanser	KBP tar ikke hensyn til mine pasienters/brukeres ønsker, behov og verdier
18	In making decisions about my professional work, I value clinical/field experience more than scientific studies	Når jeg tar faglige avgjørelser legger jeg større vekt på klinisk/praktisk erfaring enn på vitenskapelige studier	Når jeg tar faglige avgjørelser legger jeg større vekt på egen klinisk erfaring enn på forskningsartikler
20	Critical appraisal of the literature and its relevance to the client is not very practical in the real world of my profession	Å kritisk vurdere litteratur og dens relevans for pasient/bruker er ikke så lett å gjennomføre i virkeligheten innen min profesjon	I min hverdag er det upraktisk å kritisk vurdere kilder til kunnskap (f.eks. oppslagsverk, retningslinjer, systematiske oversikter og enkeltstudier) og vurdere relevans for pasient/ bruker
21	Seeking relevant evidence from scientific studies is not very practical in the real world	Å søke etter relevant forskningsbasert kunnskap fra vitenskapelige studier er ikke så lett å gjennomføre i praksis	Å søke etter relevant forskningsbasert kunnskap er ikke så lett å gjennomføre i praksis
Practice domain			
39	Formulated a clearly answerable question that defines the client or problem, the intervention and outcome(s) of interest	Formulert et presist spørsmål som definerer pasient/bruker eller problem , intervensjon og utfall av interesse	Utformet et klart formulert spørsmål hvor pasient/bruker, intervensjon og utfall av interesse er definert
41	Searched an electronic database	Søkt i en elektronisk database	Søkt i elektroniske databaser (som f.eks: medline) eller kliniske oppslagsverk (som f.eks: UpToDate)
42	Critically appraised any literature you have discovered to determine the methodological quality	Kritisk vurdert litteratur du har funnet, for å vurdere metodisk kvalitet	Kritisk vurdert kilder til kunnskap (f.eks. oppslagsverk, retningslinjer, systematiske oversikter og enkeltstudier) du har funnet, for å vurdere metodisk kvalitet

43	Integrated research evidence with your expertise	Integrert forskningsbasert kunnskap med egen erfaring	Brukt forskningsbasert kunnskap sammen med egen erfaring for å ta kliniske beslutninger
44	Considered your clients' preferences when making clinical/professional decisions	Tatt hensyn til pasientens/brukerens preferanser når du har tatt kliniske/faglige beslutninger	Tatt hensyn til pasientens/brukerens ønsker, behov og verdier når du har tatt kliniske beslutninger
45	Read published research reports	Lest publiserte forsknings rapporter	Lest publiserte forsknings artikler
46	Informally shared and discussed literature/research findings with others in your workplace	Uformelt delt og diskutert litteratur/ forskningsfunn med andre på din arbeidsplass	Uformelt delt og diskutert kilder til kunnskap (f.eks. oppslagsverk, retningslinjer, systematiske oversikter og enkeltstudier) med andre på din arbeidsplass
47	Formally shared and discussed literature/research findings with others in your department/practice (eg journal club, in-service presentation)	Formelt delt og diskutert litteratur/ forskningsfunn med andre på din avdeling/praksis (for eksempel i form av journal club, internundervisning)	Formelt delt og diskutert kilder til kunnskap (f.eks. oppslagsverk, retningslinjer, systematiske oversikter og enkeltstudier) med andre på din arbeidsplass (f.eks. Journal club, internundervisning)
Confidence domain			
48	Research Skills	Forskningsferdigheter	Å forske (forskningsferdigheter)
49	Computer skills	Dataferdigheter	Å håndtere datamaskiner (dataferdigheter)
50	Ability to identify gaps in your knowledge	Evne til å identifisere egne kunnskapshull	Å identifisere hva du mangler kunnskap om i egen praksis
51	Ability to convert your information needs into clearly answerable questions	Evne til å omsette eget informasjonsbehov til presise spørsmål som lar seg besvare	Å omforme kliniske problemstillinger til presise spørsmål som lar seg besvare med forskningsbasert kunnskap
52	Awareness of major information types and sources	Kjennskap til viktige informasjonskilder	Å ha kjennskap til viktige informasjonskilder (som f.eks: kliniske oppslagsverk og databaser)
54	Ability to access evidence (get copies of articles or reports)	Evne til å innhente forskningsbasert kunnskap (skaffe kopier av artikler og rapporter)	Å søke etter og skaffe fulltekst av forskningsbasert kunnskap
55	Ability to critically analyse evidence against set standards ie quality scoring	Evne til å kritisk vurdere forskningsbasert kunnskap etter fastsatte standarder, som for eksempel sjekklister/kvalitetskåringsverktøy	Å kritisk vurdere forskningsbasert kunnskap etter fastsatte standarder, som for eksempel sjekklister/kvalitetskåringsverktøy for å vurdere metodisk kvalitet
56	Ability to determine how valid (close to the truth) the material is	Evne til å fastsette hvor gyldig (nært opp til sannheten) studien er	Å vurdere om kilder til kunnskap (oppslagsverk, retningslinjer, systematiske oversikter og enkeltstudier) er til å stole på
57	Ability to determine how useful (clinically applicable) the material is	Evne til å fastsette hvor nyttig (klinisk anvendbar) studien er	Å vurdere om kilder til kunnskap (oppslagsverk, retningslinjer, systematiske oversikter og enkeltstudier) er klinisk anvendbar
58	Ability to apply information to individual cases (ie integrate research evidence with personal preferences, values, concerns, expectations)	Evne til å anvende generell informasjon til individuell pasient/bruker i en gitt situasjoner (som for eksempel integrere forskningsbasert kunnskap med personlige preferanser , verdier, hensyn og forventninger)	Å bruke kilder til kunnskap (oppslagsverk, retningslinjer, systematiske oversikter og enkeltstudier) og tilpasse kunnskapen til den enkelte pasient/ bruker med sine ønsker og behov

1. McEvoy MP, Williams MT, Olds TS. Development and psychometric testing of a trans-professional evidence-based practice profile questionnaire. Med Teach. 2010;32(9):e373-80.
2. Titlestad KB, Snibsoer AK, Stromme H, Nortvedt MW, Graverholt B, Espehaug B. Translation, cross-cultural adaption and measurement properties of the evidence-based practice profile. BMC Res Notes. 2017;10(1):44.