

福建警察学院研究伦理审查申请表

Application Form for Research Ethics Review of Fujian Police College

课题名称	课堂氛围对亲社会行为的促进：一项多层次调节中介分析		
申请人	邓珏	电话/Email	18705923915/DENGJue436@outlook.com
研究负责人	徐希铨 (湖南警察学院)	电话/Email	15084872526/hnjyxuz@hnpa.edu.cn
系部（申请人如果为学生应写明年级专业）	福建警察学院刑罚执行系		
申请目的：（在□内打√） 1. 为发表学术论文进行伦理审查 ☒ 2. 为申请科研项目进行伦理审查 ☒ 3. 为其他目的进行伦理审查，请注明：			
1. 研究目的 本研究旨在探讨：课堂氛围（如师生/同伴关系）如何影响大学生的亲社会行为（如帮助、分享等）。亲社会反馈期望（包括班级共识期望和个人期望）在上述关系中的中介作用。自我监控倾向（个体对社会线索的敏感度）如何调节课堂氛围与亲社会行为的关系。研究结果将揭示环境（班级）与个体（人格）因素如何共同影响亲社会行为的发展，为教育干预提供理论依据。 2. 研究方法 研究设计：基于问卷调查的多层次分析（班级层面+个体层面）。参与者：大学生群体。测量工具：课堂氛围：感知到的支持性环境（如教师关怀、同学合作）。亲社会行为：自评或同伴评定的助人行为频率。亲社会反馈期望：个体对“亲社会行为能否获得社会认可”的信念（分班级共识与个人期望）。自我监控倾向：评估个体对社会线索的敏感性和行为调整倾向。数据分析：多层次中介与调节模型（如HLM或跨层分析）。 3. 研究可能的受益 理论意义：揭示课堂环境与个体特质如何交互影响亲社会行为，弥补现有研究空白。实践价值：为教师优化班级管理策略（如增强支持性氛围）提供依据，尤其对高自我监控学生更有效。社会效益：促进校园合作文化，减少人际冲突，助力学生社会性发展。 4. 研究风险与不适 潜在风险：问卷可能引发对消极班级经历的回忆（如被排斥感），但概率较低。应对措施：提前说明研究目的，强调匿名性。提供心理咨询联系方式（如学校心理中心）。			

5. 隐私问题。数据匿名化：以班级编号（非姓名）匹配数据，班级层面结果仅呈现整体趋势。保密措施：电子数据加密存储，仅研究团队可访问。知情同意：明确告知参与者有权拒绝或中途退出，不影响其学业评价。

6. 费用和补偿。费用：无（不向参与者收取任何费用）。补偿：可选方案（如课程加分、小额报酬或抽奖机会）。符合学校伦理规范。

7. 自由退出 自愿原则：参与者可在任何阶段无条件退出，已提交数据可应要求删除。无后果声明：退出不影响其学业或师生关系。

研究负责人意见（若申请人为学生由指导老师签字）

这项研究完全符合世界卫生组织《赫尔辛基宣言》及其补充条款的规定。

这项研究完全符合《涉及人的生命科学和医学研究伦理审查办法》（国卫科教发〔2023〕4号）的规定。

负责人签字：徐新祥

2025年2月23日

以下内容由科技伦理委员会填写

伦理委员会初步审查分类结果

1. 常规问题 ☒

2. 非常规问题 ☐

3. 重大问题 ☐

伦理委员会审查意见：

经审查，符合相关伦理规范

签字：



2025年3月1日

注：本表双面打印，一式两份，申请人与系部各存一份。

福建警察学院

实验被试知情同意书

(Informed Consent Form for Experimental Participants)

请您仔细阅读被试知情同意书后再参加实验。

(Please read the following information carefully before you sign to participate in the experiment.)

协议题目 Protocol Title	课堂氛围对亲社会行为的促进：一项多层次调节中介分析		
研究者 Investigator	徐希许		
被试类型 (Subject Population)	大学生		
项目联系人 and 地址 (Study Contact)	徐希许 湖南省长沙市经济技术开发区远大三路湖南警察学院		
联系电话 Telephone	15084872526	电子邮箱 Email	hnjyxuxz@hnpa.edu.cn
研究目的(Purpose) 本研究探讨课堂氛围对大学生亲社会行为的影响，并检验亲社会反馈期望在其中的中介作用以及自我监控倾向的调节效应。研究预期：在班级层面（层2），支持性课堂氛围的组间成分通过提升班级共识性亲社会反馈期望，显著增加学生的亲社会行为。在个体层面（层1），感知到更强课堂支持的学生表现出更高的个人亲社会期望，进而预测更多的个体亲社会行为（层1中介效应）。这种个体层面的中介作用受自我监控倾向调节，高自我监控者个人期望对感知课堂氛围的敏感性显著强于低自我监控者。这些发现能够揭示课堂环境塑造亲社会行为发展的机制。			
实验程序(Procedure) 研究通过整群随机抽样法从中国五个省份和直辖市选取约1500名大学生。采用班级氛围量表、亲社会行为量表等测量工具进行测量。采用多水平回归分析的方法对获取数据进行分析。对构建的多水平中介模型的参数和拟合指数进行验证。			
费用(Costs) 1万元			
潜在风险和副作用(Risks and Discomforts) 无			

受益(Benefits)

隐私(Confidentiality)

本研究的结果可能会在学术期刊/书籍上发表, 或者用于教学。但是您的名字或者其他可以确认您的信息将不会在任何发表或教学的材料中出现, 除非得到您的允许。(The results of this study may be published in an academic journal/book or used for teaching purposes. However, your name or other identifiers will not be used in any publication or teaching materials without your specific permission.)

实验终止 (withdraw from the research)

您的参与完全基于自愿的原则, 您可以在实验的任何过程中要求退出, 并且您不会因为退出实验而受到处罚或损失。(Participation is voluntary, refusal to take part in the study involves no penalty or loss of benefits to which participants are otherwise entitled, and participants may withdraw from the study at any time without penalty or loss of benefits to which they are otherwise entitled.)

主试声明(Experimenter)

我已经解释了研究的目的, 研究的程序, 潜在的危险和不舒适以及被试的权益, 并尽最大可能回答了与研究有关的问题。(I have explained the purpose of the research, the study procedures, identifying those that are investigational, the possible risks and discomforts as well as potential benefits and have answered any questions regarding the study to the best of my ability.)

签名(Signature): 徐春峰 日期(Date):

被试(subject)

我声明我已经被告知本研究的目的、过程、可能的危险和副作用以及潜在的获益和费用。我的所有问题都得到满意的回答。我已经详细阅读了本被试同意书。我下面的签名表明我愿意参加本研究。(I confirm that the purpose of the research, the study procedures and the possible risks and discomforts as well as potential benefits that I may experience have been explained to me. All my questions have been satisfactorily answered. I have read this consent form. My signature below indicates my willingness to participate in this study.)

签名(Signature): 日期(Date):