

Die Lehrperson als Golem oder Galatea

Elektronisches Zusatzmaterial (Anhang)

13 Studie 1 – Stereotypbasierte Kompetenzerwartungen an Lehrkräfte: Geschlecht und Unterrichtsfach

Anhangsverzeichnis

Anhang 13.1: Fragebogen	3
Anhang 13.2: Itemanalyse.....	5
Anhang 13.3: Überprüfung einer Eigengruppenbevorzugung	6

Anhang 13.1: Fragebogen

Der Fragebogen für die Bedingung „Weibliche Deutschlehrkraft“ ist hier beispielhaft präsentiert. Das Layout ist hier in geänderter Form dargestellt. Die Adjektivliste wurde in randomisierter Reihenfolge präsentiert. Ein ☐ zeigt an, dass nur eine Option gewählt werden kann, ein ☐ zeigt die Möglichkeit für Mehrfachantworten an.



Dies ist eine Deutschlehrkraft, die an einer Supervisionsmaßnahme teilnimmt.

Wie wirkt die Lehrkraft auf Sie?

	stimme gar nicht zu	stimme et- was zu	stimme zu	stimme voll- kommen zu
wohlwollend	☐	☐	☐	☐
vertrauenswürdig	☐	☐	☐	☐
warmherzig	☐	☐	☐	☐
offen	☐	☐	☐	☐
gutmütig	☐	☐	☐	☐
tolerant	☐	☐	☐	☐
sympathisch	☐	☐	☐	☐
fähig	☐	☐	☐	☐
effizient	☐	☐	☐	☐
konkurrenzfähig	☐	☐	☐	☐
intelligent	☐	☐	☐	☐
selbstbewusst	☐	☐	☐	☐
eigenständig	☐	☐	☐	☐
kompetent	☐	☐	☐	☐

Wie optisch attraktiv finden Sie die Lehrkraft?

- ☐ sehr attraktiv
- ☐ ziemlich attraktiv
- ☐ eher attraktiv
- ☐ mittelmäßig attraktiv
- ☐ eher unattraktiv
- ☐ ziemlich unattraktiv
- ☐ sehr unattraktiv

Welches Geschlecht haben Sie?

- ☐ Männlich
- ☐ Weiblich
- ☐ Keine Angabe

Wie alt sind Sie?

Was studieren Sie?

- ☐ Naturwissenschaften, Mathematik und/oder Informatik
- ☐ Geisteswissenschaften, Philosophie und/oder Theologie
- ☐ Sozialwissenschaften, Wirtschaftswissenschaften und/oder Rechtswissenschaften
- ☐ Ingenieurwissenschaften
- ☐ Lehramt
- ☐ Psychologie oder Psychotherapie
- ☐ Medizin, Zahnmedizin, Tiermedizin und/oder Pharmazie
- ☐ Ich studiere nicht.
- ☐ Keine Angabe

Wenn Sie nicht studieren, was machen Sie beruflich?

Anhang 13.2: Itemanalyse

Tabelle A13.2: Itemanalyse (Studie 1)

	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>SW</i>	<i>P_i</i>	<i>r_{it}</i>			
<i>Wärmebeurteilung</i>									
wohlwollend	144	2.63	0.77	.86**	54.4	.73	.71	.74	.74
vertrauenswürdig	144	2.80	0.78	.85**	60.0	.64	inhaltlich entfernt		
warmherzig	145	2.48	0.80	.86**	49.4	.71	.73	.73	.71
offen	145	2.49	0.75	.85**	49.7	.56	.57	entfernt	
gutmütig	144	2.64	0.77	.85**	54.6	.69	.70	.71	.70
tolerant	144	2.69	0.81	.86**	56.2	.68	.66	.65	entf.
sympathisch	144	2.68	0.83	.87**	56.0	.75	.70	.67	.65
<i>Kompetenzbeurteilung</i>									
fähig	144	2.83	0.67	.80**	60.9	.64	.66	.70	
effizient	144	2.74	0.75	.85**	58.1	.63	.58	.57	
konkurrenzfähig	145	2.58	0.81	.86**	52.6	.57	inhaltlich entfernt		
intelligent	145	2.91	0.71	.81**	63.7	.59	.61	.63	
selbstbewusst	145	2.83	0.81	.85**	60.9	.46	.33	entfernt	
eigenständig	144	2.87	0.77	.84**	62.3	.74	inhaltlich entfernt		
kompetent	145	2.79	0.73	.83**	59.8	.68	.71	.75	
<i>Attraktivitäts- beurteilung</i>									
	144	4.73	1.12	.92**	62.2				
<i>Anmerkungen.</i> SW = Shapiro-Wilk-Test auf Normalverteilung; <i>P_i</i> = Itemschwierigkeit; <i>r_{it}</i> = Trennschärfe. Mögliche Mittelwerte: 1-4, für Attraktivitätsbeurteilung: 1-7. Ausgeschlossene Items sind in grauer Schriftfarbe. * <i>p</i> < .05. ** <i>p</i> < .01.									

Anhang 13.3: Überprüfung einer Eigengruppenbevorzugung

Tabelle A13.3: Überprüfung einer Eigengruppenbevorzugung auf Basis von Geschlecht auf die Beurteilung der Kompetenz (Studie 1)

Quelle der Varianz	<i>df</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	Partielles η^2
Korrigiertes Modell	3	3.307	.022	.069
Konstanter Term	1	2715.674	< .001	.953
Geschlecht der Lehrkraft	1	9.620	.002	.067
Geschlecht der Proband*innen	1	0.011	.917	.000
<i>Interaktion</i>				
Geschlecht der Lehrkraft x Geschlecht der Proband*innen	1	0.631	.428	.005
Fehler	133	0.328		

Anmerkungen. Korrigiertes $R^2 = .048$ ($R^2 = .069$). $N = 137$ (40 männlich, 97 weiblich). Fehler: Wert repräsentiert mittleren Quadratfehler. Levene-Test auf Gleichheit der Fehlervarianzen: $F(3, 133) = 0.341$, $p = .796$.